

Nazwy elementów opisu zawarte w Uchwale Senatu UJ nr 53/XI/2008 z dnia 26 listopada 2008 r.	Opis wprowadzanych elementów	Nazwy pól widoczne w USOS WEB (wszystkie elementy do wprowadzenia w języku angielskim są opcjonalne)
Założenia i cele przedmiotu	<p><i>Należy określić cel kształcenia w ramach przedmiotu , czyli ogólny opis intencji kształcenia poprzez wskazanie na to, co nauczyciel zamierza osiągnąć w wyniku realizacji programu przedmiotu oraz sformułować efekty kształcenia poprzez wskazanie zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w procesie kształcenia w ramach danego przedmiotu przez studenta uczestniczącego w zajęciach.</i></p> <p>Wiedza – zasób powiązanych ze sobą faktów, zasad, teorii i doświadczeń przyswojonych przez osobę uczącą się</p> <p>Umiejętności – zdolność wykorzystania wiedzy oraz wyćwiczonych sprawności do wykonywania zadań oraz rozwiązywania problemów</p> <p>Kompetencje społeczne – zdolność do autonomicznego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań; gotowość do uczenia się przez całe życie; sprawność komunikowania się; umiejętność współdziałania z innymi w roli zarówno członka jak i lidera zespołu</p>	<p>Dwa pola:</p> <p><i>Cele przedmiotu</i> – pole w formularzu w lewej kolumnie</p> <p><i>Cele przedmiotu (po angielsku)</i> – pole w formularzu w prawej kolumnie</p> <p style="text-align: right;"><i>Ilustracja 1</i></p>
Metody dydaktyczne	<p><i>Prosimy o wybranie metod oraz o zaznaczenie, czy część zajęć odbywa się zdalnie (e-learning).</i></p> <p>Uwaga: w związku z prośbami od niektórych Jednostek UJ pole opisu <i>Metody dydaktyczne</i> pojawia się na dwa sposoby – jako pole do wpisania wykorzystywanych metod samodzielnie oraz jako <i>Metody dydaktyczne – słownik</i> – do wybrania wykorzystywanych metod z przygotowanej listy metod dydaktycznych. Wystarczy wypełnić jedno z tych pól.</p>	<p>Dwa pola:</p> <p><i>Metody dydaktyczne</i> – pole w formularzu w lewej kolumnie</p> <p><i>Metody dydaktyczne (po angielsku)</i> – pole w formularzu w prawej kolumnie</p> <p><i>Metody dydaktyczne – słownik</i></p>

		<i>Ilustracja 1</i>
Wymagania wstępne	<i>Należy wskazać przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi (tzw. sekwencyjny system zajęć i egzaminów), zakresu wiadomości/ umiejętności/ kompetencji, jakie powinien już posiadać student przed rozpoczęciem nauki przedmiotu, a także specyfikacja innych przedmiotów lub programów, które należy zaliczyć wcześniej. Można też zaznaczyć brak wymagań wstępnych.</i>	Trzy pola: Wymagania wstępne - pole w formularzu w lewej kolumnie Wymagania wstępne (po angielsku) – pole w formularzu w prawej kolumnie <i>Ilustracja 1</i>
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<i>Należy podać dokładny opis metod oceny pracy studenta w ramach danego przedmiotu, z uwzględnieniem takich elementów jak forma, czas trwania, kalendarz (okres, częstotliwość), a także terminy zapisów na egzaminy i sesji egzaminacyjnych (także terminy odbiegające od regulaminowych). Formy pomiaru/oceny pracy studenta mogą być następujące:</i> <ul style="list-style-type: none"> • egzaminy ustne lub pisemne • eseje/ wypracowania • dysertacje • prace semestralne/ roczne/ dyplomowe • projekty i ćwiczenia praktyczne • praktyki • ocenianie ciągle • inne (podać jakie). 	Dwa pola: Warunki zaliczenia – pole w formularzu w lewej kolumnie Warunki zaliczenia (po angielsku) – pole w formularzu w prawej kolumnie <i>Ilustracja 1</i>
Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<i>Należy podać opis treści przedmiotu pozwalające określić jego zakres tematyczny. Może być przygotowany 1 opis, jeśli ma on być dostępny dla wszystkich. W sytuacji, gdy pewne elementy opisu mają być widoczne wyłącznie dla osób uprawnionych prosimy o przedstawienie treści merytorycznych przedmiotu w podziale na:</i> <i>Treści merytoryczne przedmiotu – dostęp dla wszystkich</i> <i>Treści merytoryczne przedmiotu – dostęp dla osób uprawnionych</i> <i>Sposób realizacji treści przedmiotu (opcjonalnie)</i>	Pięć pól: Opis (po polsku) (<i>dostęp dla wszystkich</i>) – pole w formularzu w lewej kolumnie Opis (po angielsku) – pole w formularzu w prawej kolumnie Opis skrócony (po polsku) (<i>dostęp dla uprawnionych</i>) – pole w formularzu w lewej kolumnie

		<p>Opis skrócony(po angielsku) – pole w formularzu w prawej kolumnie</p> <p>Strona WWW przedmiotu – pole w formularzu w lewej kolumnie</p> <p style="text-align: right;"><i>Ilustracja 1</i></p>
<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</p>	<p><i>W podziale na:</i> <i>Literatura podstawowa (1.; 2.; 3.;)</i> <i>Literatura uzupełniająca (1.; 2.; 3.;)</i></p> <p><i>W opisie:</i> <i>Autor, tytuł. Miejsce wydania rok.</i> <i>Autor, tytuł. „Tytuł czasopisma” rok numer strony.</i> <i>Autor, tytuł. W: Tytuł dzieła zbiorowego, redaktor. Miejsce wydania rok, strony.</i> <i>Autor, tytuł. Adres WWW (dla dokumentu elektronicznego).</i></p>	<p>Dwa pola:</p> <p>Literatura (po polsku) – pole w formularzu w lewej kolumnie</p> <p>Literatura (po angielsku) – pole w formularzu w prawej kolumnie</p> <p style="text-align: right;"><i>Ilustracja 1</i></p>
	<p><i>Dodatkowe pole, do wprowadzenia uwag</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Uwagi</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ilustracja 1</i></p>

WIDOK CAŁEGO EKRANU EDYCJI PRZEDMIOTU

	PO POLSKU	PO ANGIELSKU
i Strona WWW:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cele dydaktyczne:	Limit 65535, wprowadzono 650 znaków W efekcie zajęć student powinien znać: • założenia dynamicznej teorii rozwoju nauki oraz podstawową terminologię związaną zarówno z tą teorią, jak i z teorią rewolucji naukowych Thomasa Kuhna oraz z teorią chaosu • możliwości zastosowania tejże teorii do przeanalizowania rozwoju dyscypliny naukowej W efekcie zajęć student powinien umieć: • przygotować plan działań związanych z zastosowaniem dynamicznej teorii rozwoju nauki do przeanalizowania rozwoju wybranej dyscypliny	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>
Metody dydaktyczne:	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>
Metody dydaktyczne - słownik:	Możesz zaznaczyć dowolnie wiele opcji (jeśli nie pasuje, to nie zaznaczaj żadnej).	
	<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Metody eksponujące - ekspozycja <input type="checkbox"/> Metody eksponujące - film <input type="checkbox"/> Metody eksponujące - pokaz połączony z przeżyciem <input type="checkbox"/> Metody eksponujące - sztuka teatralna <input type="checkbox"/> Metody podające - anegdota <input checked="" type="checkbox"/> Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie <input type="checkbox"/> Metody podające - odczyt <input type="checkbox"/> Metody podające - opis <input type="checkbox"/> Metody podające - opowiadanie <input type="checkbox"/> Metody podające - pogadanka <input type="checkbox"/> Metody podające - prelekcja	<input type="checkbox"/> Metody podające - prezentacja multimedialna <input type="checkbox"/> Metody podające - wykład informacyjny <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - ćwiczenia laboratoryjne <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - ćwiczenia produkcyjne <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - ćwiczenia przedmiotowe <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - metoda projektów <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - metoda przewodniego tekstu <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - pokaz <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - seminarium <input type="checkbox"/> Metody praktyczne - symulacja <input type="checkbox"/> Metody problemowe - klasyczna metoda problemowa <input checked="" type="checkbox"/> Metody problemowe - metody aktywizujące - dyskusja dydaktyczna
	<input type="checkbox"/> Metody problemowe - metody aktywizujące - gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) <input type="checkbox"/> Metody problemowe - metody aktywizujące - inscenizacja <input type="checkbox"/> Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda przypadków <input type="checkbox"/> Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda sytuacyjna <input type="checkbox"/> Metody problemowe - metody aktywizujące - seminarium <input checked="" type="checkbox"/> Metody problemowe - wykład konwersatoryjny <input type="checkbox"/> Metody problemowe - wykład problemowy <input type="checkbox"/> Metody programowane - z użyciem komputera <input type="checkbox"/> Metody programowane - z użyciem maszyny dydaktycznej <input type="checkbox"/> Metody programowane - z użyciem podręcznika programowanego	
Warunki zaliczenia:	Limit 65535, wprowadzono 87 znaków Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa oraz recenzji z przeczytanej publikacji.	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>
Wymagania wstępne:	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>
i Skrócony opis:	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>
i Opis:	Limit 65535, wprowadzono 1043 znaków Celem zajęć jest zapoznanie studentów z dynamiczną teorią rozwoju nauki, która rozszerza teorię rewolucji naukowych Thomasa Kuhna o filozoficzne implikacje wynikające z tak interdyscyplinarnej nauki, jaką jest teoria chaosu. Teoria ta przedstawia procesy twórcze (rozwój nauki) jako ciągłe zmiany okresów kumulacyjnych ze stanami zmian fluktuacyjnych, a czasem wręcz rewolucyjnych, które immanentnie wpisane są w jej	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>

1	Literatura:	Limit: 65535, wprowadzono 1215 znaków chaos. W: Biblioteka i informacja w komunikowaniu: jubileusz 25-lecia studiów Bibliotekoznawstwa i Informatyki Naukowej w Uniwersytecie Jagiellońskim, red. Maria Koccolowa, Kraków 2000, s. 157-164. 4. Michał Tempczyk, Teoria chaosu a filozofia, Warszawa 1998. 5. Michał Tempczyk, Czy teoria chaosu może być teorią wszystkiego? W: Uniwersalność w nauce i poza nauką (teoria - fakty - mity), red. Anna Wojtowicz, Warszawa 1998, s. 60-74. 6. Michał Tempczyk, Teoria chaosu dla odważnych, Warszawa 2002. 7. Michał Tempczyk, Mechanizmy chaosu. „Studia Philosophiae Christianae” 2002-38, 1, s. 29-0.	Limit: 65535, wprowadzono 0 znaków
1	Uwagi:	Limit: 65535, wprowadzono 0 znaków	Limit: 65535, wprowadzono 0 znaków

Zostały także przygotowane dodatkowe formularze (zob. il. 2 – podrzędne w stosunku do głównego formularza – il. 1) do wprowadzenia odrębnych informacji dla różnego rodzaju typów zajęć tzn. dla wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów itp. Wykorzystujemy te formularze tylko wtedy, kiedy chcemy uzupełnić opis ogólny.

Jeśli nie wprowadzamy dodatkowych informacji np. o konwersatorium (jak na przykładowych ilustracjach) pola te pozostają puste.

Dostępne elementy opisu przedmiotu dla poszczególnych typów zajęć to: *Strona WWW*, *Literatura* oraz *Zakres tematów*. Jeśli chcemy zaznaczyć np. odrębność wykazów literatury dla wykładu i dla konwersatorium możemy to zrobić tutaj. Możemy też oczywiście wprowadzić jedną bibliografię (il. 2).

Ilustracja 2

☐ Zajęcia: Konwersatorium (12/12)

☐ Informacje wspólne dla wszystkich grup (5/5)

Tutaj wprowadzamy informacje o konkretnym typie zajęć (o wykładach, lub ćwiczeniach, lub laboratoriach itp.). Zobacz też sekcje poświęcone konkretnym grupom zajęciowym. (W przypadku tego typu zajęć jest tylko jedna grupa.)

	PO POLSKU	PO ANGIELSKU
1	Strona WWW:	
1	Literatura: Limit: 65535, wprowadzono 0 znaków	Limit: 65535, wprowadzono 0 znaków
1	Zakres tematów: Limit: 65535, wprowadzono 0 znaków	Limit: 65535, wprowadzono 0 znaków

W podobny sposób opisać można w dodatkowym formularzu (il. 3 – podrzędny w stosunku do głównego formularza – il. 1 oraz do formularza zajęć – il. 2) informacje dla konkretnych grup – oczywiście wyłącznie w sytuacji, gdy grupy te prowadzone są według innych programów – specyficznych dla każdej z nich. Dostępne elementy opisu przedmiotu dla poszczególnych typów zajęć to: *Strona WWW*, *Literatura*, *Zakres tematów* oraz *Uwagi*. Jeśli

nie wprowadzamy dodatkowych informacji np. dla grupy 1 (jak na przykładowych ilustracjach) pola te pozostają puste.

Ilustracja 3

☐ Informacje o grupie 1 (7/7)

To jest sekcja poświęcona konkretnej grupie zajęciowej. Prosimy nie powtarzać w niej informacji już wpisanych w sekcjach nadrzędnych.

		PO POLSKU	PO ANGIELSKU
i	Strona WWW:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
i	Literatura:	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>
i	Zakres tematów:	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>
i	Uwagi:	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>	Limit 65535, wprowadzono 0 znaków <input type="text"/>